



Kollaboratives Lernen

- Lerner bereiten Aufgaben an einander vor, kontrollieren selbst
- Kahoot, Quizlet, Seppo, ... (mit eigenen Handys)
- Projekte mit Schulumgebung (Natur in Gruppen erleben, Präsentationen)
- Neue Lernräume: verschiedene Aufgaben gleichzeitig, SuS lernen zusammen, Lehrkraft hilft
- Office365 Teams
- Was und wie man zusammen lernt, wird evaluiert.



Curriculum 2014

- Was ist neu dabei?

- Curriculumentwicklung – alle (Beamten, WissenschaftlerInnen, Schulen, SuS, Eltern, ...) beteiligt im Prozess
- Bildung – Kommunikation zwischen mir und der Welt
- Zukunftsorientiert
- Kompetenzorientiert
- Engagement der SuS
- Interdisziplinäre Lerneinheiten



Vielseitige Fähigkeiten

- 1. Denkkompetenz und Lernenzulernen
- 2. Kulturelle und kommunikative Kompetenzen
- 3. Alltägliche Fähigkeiten
- 4. Multilesekompetenz
- 5. IT-Kompetenzen
- 6. Kompetenzen für die Berufswelt
- 7. Engagement und Nachhaltigkeit



SchülerIn

- Ist ein aktiver Lerner/ eine aktive Lernerin
- Wissen  Kompetenz
- Vielfältiges Feedback über das Gelernte
- Moodle  Classroom  O365



Interdisziplinäre Lerneinheiten

- Ziele:
 - Lernen sinnvoller zu machen
 - Denkkompetenzen und Kreativität der SuS zu fördern
 - Relationen zwischen verschiedenen Fächern zu finden
 - Einheiten einzusehen
 - Kenntnisse und Kompetenzen auf neuen Weisen zu schaffen
 - SuS zu ermutigen, zusammen mit Lehrkräften neue interdisziplinäre Lerneinheiten zu schaffen
 - Neue Schulkultur zu schaffen



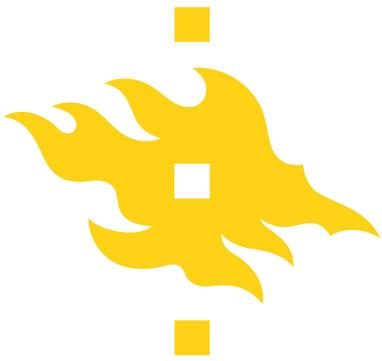
Interdisziplinäre Lerneinheiten

- Paralleles Lernen in verschiedenen Fächern
- Periodisieren
- Thementage oder –wochen
- Größere Lerneinheiten als Zusammenarbeit verschiedener Fächer
- Gruppierung der Fächer in Lerneinheiten
- Ganztägiger Phänomen-Unterricht



Interdisziplinäre Lerneinheiten

- In Praxis:
 - Stundenpläne sollen fachübergreifendes Lernen ermöglichen
 - Welches Thema oder Phänomen?
 - Welche Fächer, welche Klassen, welche Lehrkräfte?
 - Bewertung – wie?
 - Die wichtige Rolle der Schulleitung
 - Beim Versuch darf man scheitern!
 - Nicht alles auf einmal neu machen!



Beispiel - Hämeenlinna

- "Architektur"
- Ziel: die Entwicklung der Heimatstadt zu untersuchen, ihren Zustand zu observieren und Zukunftsvisionen zu entdecken
- Fächer: Sozialkunde, Erdkunde, Kunst, Studienberatung
- Lernprozess – Einheit wie der Entwurfsprozess eines Architekten
- Sekundarstufe I (9.Klasse)



Beispiel - Rovaniemi

- "Meine Wurzeln"
- In Zusammenarbeit mit Science center Arktikum, Lämpischem Landesmuseum, Kulturhaus Korundi, ...
- Themen:
 - Ich, meine Stärken, meine Familie
 - Meine Heimat
 - Geschichte und Kultur von Rovaniemi
 - Klimaveränderung
 - Nachhaltigkeit
- Primarstufe

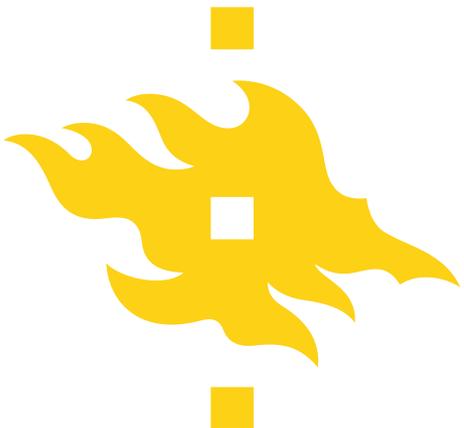


Beispiel – Viikki universitäre Übungsschule

- "Wald"
- 3., 4., 5. und 8. KlässlerInnen zusammen in den Nationalpark für einen Schultag
- Mischgruppen
- Interdisziplinäre Aufgaben kollaborativ machen







DANKE!
KIITOS!

Marja K. Martikainen



Grundgedanken des neuen Curriculums

- Bildungsrätin Frau Irmeli Halinen
- https://www.youtube.com/watch?v=KY_LZJkEo28