

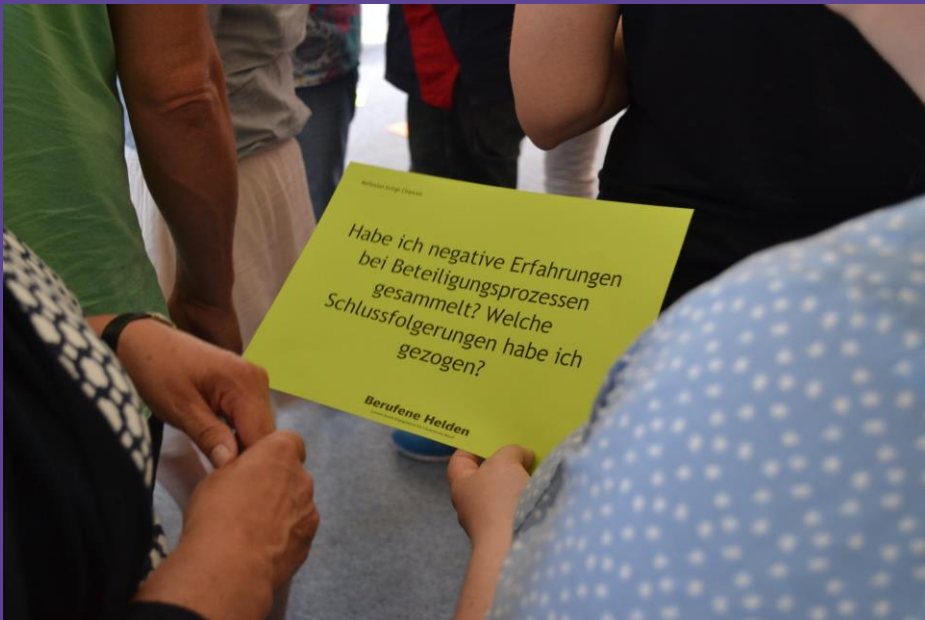


**Stiftung**  
**Lernen durch Engagement**  
Service-Learning in Deutschland

# Zukunftsklassenzimmer der Kompetenzen für das Arbeitsleben

mit Lernen durch Engagement

# Zum Einstieg



Reflexion zu verschiedenen Fragestellungen im Kontext ausbildungsrelevante Kompetenzen und Berufsorientierung

# Kompetenzen für Leben und Karriere

## Überfachliche Kompetenzen:

- Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz
- Kommunikationskompetenz
- Artikulations- und Präsentationskompetenz
- Selbstreflexion
- Eigeninitiative
- Verantwortungsbewusstsein
- Kritikfähigkeit
- Zuverlässigkeit
- Selbstorganisation

## Fachliche Kompetenzen

- Mathematik und Deutsch

# Berufene Helden

Lernen durch Engagement für Chancen im Beruf



[http://www.deutschebahnstiftung.de/dbstiftung-de/Projekte\\_Themen/Bildung\\_und\\_Kultur/berufene\\_helden.html](http://www.deutschebahnstiftung.de/dbstiftung-de/Projekte_Themen/Bildung_und_Kultur/berufene_helden.html)

# Was ist Service-Learning?

*Service-Learning – Lernen durch Engagement (LdE)* verbindet gesellschaftliches Engagement von Schüler\*innen mit fachlichem Lernen im Unterricht.

Die Lehr- und Lernform ist geeignet für alle Schulformen, Altersstufen und Unterrichtsfächer.

# Filmimpression aus der Praxis



# Beispiele

für Lernen durch Engagement zur Förderung  
Ausbildungsrelevanter Kompetenzen





## Albert-Schweitzer-Schule III, Freiburg:

Die Schülerinnen und Schüler der Albert-Schweitzer-Schule III lernen im Technikunterricht und im Fach Arbeitserziehung den fachgerechten Umgang mit Werkzeugen, Maschinen und Arbeitsmaterialien, und engagieren sich durch Reinigungs-, Pflege- und Instandhaltungsarbeiten im unmittelbaren Umfeld der Schule.



## Ferdinand-Tönnies-Schule Husum:

Die Schüler\*innen lernen im Wahlpflichtunterricht „Technik“ und im Wahlpflichtunterricht „Umwelt entdecken und darstellen“ das Ökosystem Teich sowie verschiedene Bautechniken kennen und erstellen gemeinsam mit dem BUND einen Teich, der zur Umweltbildung genutzt wird.

# Filmimpression aus der Praxis



Schüler\*innen setzen sich  
in Biologie mit Ökosystemen & heimischen Pflanzen  
auseinander **und** erstellen dazu in Kooperation mit Gemeinde  
und Umweltschutzverein einen Naturlehrpfad mit Infotafeln.

Schüler\*innen lernen in  
Hauswirtschaft einfache, gesunde  
Gerichte zuzubereiten, sprechen über  
seniorengerechte Ernährung **und**  
kochen wöchentlich mit den  
Bewohner\*innen eines  
Altenwohnheims.

Schüler\*innen lernen im Unterrichtsfach  
Wirtschaft/Politik verschiedene duale  
Ausbildungsberufe kennen **und**  
engagieren sich durch die Entwicklung  
einer Instagram-Kampagne mit dem Titel  
„Helden des Alltags“, um die  
Schüler\*innen anderer Schulen über die  
Vielzahl von Ausbildungsberufen zu  
informieren. .

Schülerinnen und Schüler werden zu Expert\*innen im  
Übergangssystem von Schule und Beruf **und** engagieren sich,  
indem sie ein Spiel entwickeln, das zur realistischen  
Berufswegeplanung für andere Schüler\*innen dient.

# Die LdE-Qualitätsstandards

1. Das Engagement reagiert auf einen **realen Bedarf** in Gemeinde oder Stadtteil
2. **Curriculare Anbindung:**
  1. Inhaltlich
  2. Strukturell
3. strukturierte, bewusst geplante **Reflexion**
4. praktisches **Engagement außerhalb der Schule** und in Zusammenarbeit mit Partnern
5. **Schülerpartizipation**
6. **Anerkennungskultur und** würdiger **Abschluss**

Schlüssel zur Förderung  
der Kompetenzen ist

# Reflexion

# Wo erfahre ich mehr ?

## Literaturtipps I

Seifert, A., Zentner, S. & Nagy, F. (2012). *Praxisbuch Service-Learning. »Lernen durch Engagement« an Schulen*. Weinheim: Beltz.

Seifert, A. (2011). *Resilienzförderung an der Schule: Eine Studie zu Service-Learning mit Schülern aus Risikolagen*. Wiesbaden: VS Verlag.

Seifert, A. & Zentner, S. (2010). *Service-Learning – Lernen durch Engagement: Methode, Qualität, Beispiele und ausgewählte Schwerpunkte*. Eine Publikation des Netzwerks *Lernen durch Engagement*. Weinheim: Freudenberg Stiftung. Verfügbar unter: [http://www.servicelearning.de/fileadmin/user\\_upload/dokumente/3Pub\\_Wissen\\_LdE.pdf](http://www.servicelearning.de/fileadmin/user_upload/dokumente/3Pub_Wissen_LdE.pdf)

Seifert, A. & Nagy, F. (2012). Demokratie-Lernen an der Schule. Service-Learning – Lernen durch Engagement als demokratiepädagogische Unterrichtsmethode. In S. Braun & A. Geisler (Hrsg.), *Die verstimmte Demokratie. Moderne Volksherrschaft zwischen Aufbruch und Frustration* (S. 287-292). Wiesbaden: VS Verlag.

Zentner, S. & Baltes, A. (2012). Service-Learning im Ethikunterricht – Wie verantwortungs- und wertbewusstes Urteilen und Handeln an realen Erfahrungen erprobt wird – Sekundarstufe I und II. *Ethik & Unterricht*, 2/12, 34-37.

Frank, S., Seifert, A., Sliwka, A. & Zentner, S. (2009). Service Learning – *Lernen durch Engagement*. In W. Edelstein, S. Frank & A. Sliwka (Hrsg.), *Praxisbuch Demokratiepädagogik – Sechs Bausteine für die Unterrichtsgestaltung und den Schulalltag* (S. 151-192). Weinheim und Basel: Beltz.

Seifert, A. (2009). *Lernen durch Engagement: Eine Unterrichtsmethode, die soziales und fachliches Lernen kombiniert*. *FORUM – Schulstiftung*, 50, 129-144. Verfügbar unter: [http://www.servicelearning.de/fileadmin/user\\_upload/dokumente/SchulstiftungFreiburg.pdf](http://www.servicelearning.de/fileadmin/user_upload/dokumente/SchulstiftungFreiburg.pdf)

# Wo erfahre ich mehr ?

## Literaturtipps II

- Billig, S. H. (2009). Does quality really matter: Testing the new K-12 service-learning standards for quality practice. In B. E. Moely, S. H. Billig & B. A. Holland (Hrsg.), *Creating our identities in service-learning and community engagement* (S. 131-157). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Furco, A. & Billig, S. H. (Hrsg.). (2002). *Service learning: The essence of the pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- KIDS Consortium (2005). *KIDS as planners. A guide to strengthening students, schools, and communities through service-learning*. (2. Aufl.). Auburn, ME: KIDS Consortium.
- Eyler, J. & Giles Jr., D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Reinders, H. (2016). *Service-Learning - Theoretische Überlegungen und empirische Studien zu Lernen durch Engagement*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Roberts, P. (2002). *Kids taking action: Community service learning projects, K-8*, Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children.
- RMC Research Corporation. (2007). *Impacts of service-learning on participating K-12 students*. [Online]. Verfügbar unter: [http://www.servicelearning.org/filemanager/download/S-L\\_Impacts\\_K-12\\_Fact\\_Sheet.pdf](http://www.servicelearning.org/filemanager/download/S-L_Impacts_K-12_Fact_Sheet.pdf)
- RMC Research Corporation & National Youth Leadership Council. (2008). *K-12 service-learning standards for quality practice: An annotated bibliography*. [Online]. Verfügbar unter: <http://www.nylc.org/sites/nylc.org/files/files/StandardsResearch.pdf>
- Sliwka, A. (2008). *Bürgerbildung – Demokratie beginnt in der Schule*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Sliwka, A. & Frank, S. (2004). *Service Learning: Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde*. Weinheim & Basel: Beltz.